

Творческо – методический отдел МКУК ЦКС Красненского района

**Методические рекомендации по работе с детьми
группы риска: сиротами, беспризорниками,
детьми из неблагополучных семей**

Вёрстка: Агеева А.Н.

Методист ТМО МКУК ЦКС

2021г.

Работа с детьми группы социального риска: сиротами, беспризорниками, детьми из неблагополучных семей

Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентиры, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным.

Ежегодно в Российской Федерации выявляется 120 тыс. детей, которые уходят из дома, бродяжничают, приобщаются к спиртным напиткам и наркотическим веществам, становятся участниками, а часто и жертвами уголовных преступлений.

Характеристика детей группы риска

Дети группы риска – это дети, для которых характерно проявление различных девиаций и существует риск укоренения девиантного поведения, как основополагающего, в сознании ребенка. К такой категории относятся сироты, дети из неблагополучных семей, беспризорники. Они отличаются повышенной чувствительностью к различным воздействиям внешней среды. Не имея достаточных личностных ресурсов для того, чтобы сопротивляться негативным влияниям извне, такие дети, чаще всего, становятся зависимыми от той среды, которая их окружает. Их восприятие себя, как правило, характеризуется низкой самооценкой, слабой осознанностью. Хорошо приспособившись в условиях «своей» среды, они тяжело адаптируются в среднестатистическом обществе. Часто, при всей имеющейся наглости, они ранимы. Признают силу, но пасуют перед натиском, главная задача – выживание любой ценой. Дети группы риска обделены вниманием и поддержкой взрослых, бывают агрессивны, не умеют выражать своих чувств,

имеют искаженные представления о ценностях и нравственных понятиях. Их поведение и речь – сплошные стереотипы. Социальный опыт однообразен.

Потребности детей группы риска

В глубине души уличные дети не особенно отличаются от обычных детей. Их потребности в безопасности, любви, понимании – такие же, как и у всех. Различие в том, что потребности эти удовлетворены в меньшей степени. Уход на улицу вызван, прежде всего, поиском безопасной среды, где его примут таким, какой он есть, выслушают и помогут выжить.

Досуг является важнейшим инструментом социализации и адаптации для всех детей и подростков. Через него дети получают навыки общения, реализуются творчески, развиваются и самосовершенствуются, получают положительный социальный опыт. Однако, зачастую дети группы риска оказываются за «бортом» досуговых учреждений и вынуждены сами организовывать свое свободное время, скатываясь к асоциальному поведению.

Реабилитационный досуг основывается на принципах гуманности, сопричастности, внимания к личности подростка. Через включение подростка в активную социально значимую деятельность у него появляется мотивация к изменению своего поведения на более продуктивное и социально одобряемое. Это зона активного общения, удовлетворяющая потребности подростков в контактах. В этот период резко возрастает значимость общения со сверстниками и интенсивность связанных с ним эмоций и чувств. Это возраст межличностных влечений, близкой дружбы, первой любви.

Важную роль досуговая деятельность имеет в формировании идентичности, одним из механизмов которой является идентификация себя с людьми, с которыми подросток вступает в эмоциональные отношения: уподобление им себя. Именно в этот период дети нуждаются в

положительных сценариях поведения, примерах продуктивного применения творческих и физических сил.

Формы работы с детьми «группы риска»

Грамотная организация досуга детей «группы риска» культурно-досуговыми учреждениями рассматривается сегодня как альтернатива детской и подростковой безнадзорности, как одна из составляющих большой работы по первичной профилактике этого асоциального явления.

Проекты и мероприятия, направленные на решение данных задач, должны входить в разрабатываемые и реализуемые на территории муниципальных образований целевые программы по организации отдыха и досуговой занятости детей и подростков.

В первую очередь, это реализация проектов и проведение культурно-массовых мероприятий, непосредственно направленных на воспитание правовой культуры подрастающего поколения, на формирование позитивных жизненных установок и культурных стереотипов, которые помогут подросткам и молодежи легче адаптироваться во взрослом мире. Например:

- мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни: встречи-консультации со специалистами профилактических ведомств, акции, тематические праздники, спортивные слеты;
- театрализованные праздники;
- вечера отдыха (тематические дискотеки, вечера общения и знакомств);
- диспуты, ток-шоу, брифинги, конференции;
- деловые игры;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсионная работа – знакомство с художественными и историческими ценностями;
- концерты, фестивали, конкурсы с участием молодежи, постановка молодежных спектаклей.

Основными формами организации досуга детей «группы риска» в период каникул могут быть:

- культурное обслуживание детских оздоровительных лагерей, детских площадок (концертные, интеллектуально-познавательные, конкурсные, игровые, развлекательные программы, театрализованные представления, праздники, кинопоказы и пр.);
- проведение культурно-досуговых мероприятий и организация кинопоказа для неорганизованных детей и подростков;
- проведение Дней Подростка (с организацией юридических и психологических консультаций, встреч по профориентации и пр.);
- привлечение детей и подростков в клубные объединения и коллективы самодеятельного народного творчества;
- организация гастрольной деятельности коллективов самодеятельного народного творчества;
- проведение творческих смен для участников коллективов самодеятельного народного творчества и одаренных детей («театральные смены», «фольклорные каникулы» и пр.);
- участие в организации и проведении мероприятий по трудоустройству подростков («Ярмарки вакансий»);
- организация работы волонтерских движений.

Организация различного рода клубных формирований для детей «группы риска»

Клуб «Игротека»

Цель: создание эффективной системы социальной поддержки детей «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и обеспечивающих их социальную реабилитацию, адаптацию и интеграцию.

Задачи:

- содействие социальной адаптации и актуализации возможностей детей «группы риска»;
- создание условий для творческого самовыражения и формирования активной жизненной позиции у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- формирование толерантного отношения у всех категорий участников.

Примерный план

Месяц	Занятие	Содержание занятия
Январь	«День самоуправления»	Предоставляется возможность самостоятельно организовать свое время таким образом, чтобы достичь наилучших результатов в выполнении всех заданий на этот день. Например, поддержание чистоты, организация питания, проведение занятий.
Февраль	«Восток дело тонкое, как бумага» (декоративно-прикладное творчество).	Знакомство с особенностями культуры Японии через изучение техники оригами. Воспитание усидчивости, концентрации, старательности, без этих качеств невозможно добиться хорошего результата.
Март	«Конгресс мира» (творческая, познавательная игра).	Сделать таблички с названием национальности: каждый становится представителем одной из наций на «конгрессе мира». Участники конгресса создают представительские маски, используя национальные цвета своего государства (из картона, лент, красок, ткани, перьев, пасток, бусин, цветов, фольги). На «конгрессе», каждый представляет «свою нацию».
Апрель	«Моя планета» (аппликация).	Предлагается создание своей планеты в технике «коллаж». Далее планируется приглашение гостей и представление «Своей планеты».
Май	«Мир, в котором я живу» (экскурсия).	В программе: поездка в город, экскурсии по музеям, парку, набережной, рассказы об удивительных личностях и интересных исторических событиях.
Июнь	«Движение – жизнь» (национальные игры).	Спортивное мероприятие, состоящее из разнообразных национальных игр. Например: «Тумалак-Агаш». (казахская национальная игра с мячом). «Слепой медведь» (дагестанская национальная игра) «Тохси» (осетинская игра с разноцветными пальчиками)
Июль	«Дружба начинается с улыбки» (декоративно-прикладное творчество).	Предлагается создание мягких игрушек-друзей из разноцветных шерстяных ниток. В процессе работы, планируется обсуждение понятий «Дружба», «Преданность», «Предательство».

Август	«Праздник фонариков» (творчество, театрализация)	Ребятам предлагается познакомиться с традициями, связанными с фонариками. Затем, выбирается маленькая добрая сказка и готовится ее постановка. Совместно с ребятами создается реквизит и костюмы.
Сентябрь	«Кто ты? Кто я? И кто мы вместе?» (игровые тренинги, направленные на развитие навыков сотрудничества)	Предлагаются парные игры. Например: дети связываются в пары (рука к руке, нога к ноге, так что на двоих оставалась только 1 правая рука и одна левая рука), не по принципу дружбы. В таких условиях они вынуждены находить общий язык для победы.
Октябрь	«Сказки народов России»	Совместные просмотры и обсуждения мультфильмов серии «Гора самоцветов».
Ноябрь	«Национальный орнамент» (декоративно-прикладное творчество).	Знакомство с орнаментами разных стран, поиск схожих элементов, значения символов. Основы техники макраме, с помощью которой предлагается создать свой узор.
Декабрь	«Новый год один раз в год»	Подготовка к празднованию Нового года. Вовлечение всех ребят в процесс создания крупного события.